



Carta de presentación del Informe educativo anual escolar (AER) 2024-2025

1 de febrero de 2025

Estimados padres y miembros de la comunidad:

Nos complace presentarles el Informe Educativo Anual (AER), que proporciona información clave sobre el progreso educativo 2023-24 de la Primaria West. La AER aborda la compleja información de presentación de informes requerida por las leyes federales y estatales. El informe de la escuela contiene información sobre la evaluación de los estudiantes, la rendición de cuentas y la calidad de los docentes. Si tiene alguna pregunta sobre el AER, comuníquese con el director Brian Hartigan para obtener ayuda.

La AER está disponible para que usted la revise electrónicamente visitando [este enlace](#) o puede revisar una copia en la oficina principal de la escuela de su hijo.

Para el año escolar 2024-25, las escuelas se identificaron en función del desempeño de años anteriores utilizando definiciones y etiquetas según lo exige la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Una escuela de apoyo y mejora específicos (TSI) es aquella que tuvo al menos un subgrupo de estudiantes de bajo rendimiento en 2023-24. Una escuela de Apoyo Dirigido Adicional (ATS) es aquella que tuvo un subgrupo de estudiantes con un desempeño al mismo nivel que el 5% más bajo de todas las escuelas del estado en 2023-24. Una escuela de Apoyo y Mejora Integral (CSI) es aquella cuyo desempeño estuvo en el 5% más bajo de todas las escuelas del estado o tuvo una tasa de graduación igual o inferior al 67% en 2023-24. West Elementary no recibió una de las etiquetas antes mencionadas para el año escolar 2024-25.

Como escuela, tenemos varios problemas desafiantes que deben considerarse al desarrollar nuestro plan de mejora escolar:

- El 53% de los estudiantes de West Elementary califican para almuerzo gratis o a precio reducido y el 89% de nuestros estudiantes califican como en riesgo según lo definido por Sección 31a de la Ley de Escuelas Estatales. Nuestro edificio apoya a los estudiantes con treinta y siete maestros, siete paraprofesionales, dos trabajadores sociales, un decano de estudiantes, un defensor estudiantil y un coordinador escuela-comunidad.
- West proporciona servicios de intervención con tres intervencionistas de lectura para abordar a los estudiantes que están por debajo del nivel de grado en lectura. También continuamos utilizando el modelo MTSS para garantizar que cada estudiante tenga acceso a oportunidades de aprendizaje rigurosas y otras intervenciones necesarias.



- del oeste La población estudiantil es muy diversa, con aproximadamente el 32% de los estudiantes identificados como estudiantes del idioma inglés (EL). Dentro de este 32% hay más de 10 idiomas nativos diferentes, más de 70 estudiantes identificados como refugiados y más de 90 estudiantes que obtuvieron una puntuación inferior a 1,9 en la prueba WIDA, que identifica a los estudiantes como de inglés temprano. estudiantes de idiomas. Debido a estos hechos, brindamos apoyo adicional a estos estudiantes con dos maestros EL y un asistente de EL de tiempo completo. También analizamos datos anualmente para determinar la efectividad de nuestra instrucción EL utilizando las pruebas WIDA.
- Nuestros resultados de rendimiento estudiantil medidos por la prueba M-STEP aún no han alcanzado nuestras expectativas. Los datos de edificios, estados y distritos se proporcionan en el cuadro a continuación. Los porcentajes de competencia aumentaron de 2022-23 a 2023-24.

Sujeto	Grupo	2022-23 % competente	2023-24 % competente
3er ELA	Estado	40,9%	39,6%
3er ELA	Distrito	20,6%	24,8%
3er ELA	Primaria Oeste	21,9%	27,1%
4° ELA	Estado	44,3%	43,3%
4° ELA	Distrito	21,7%	21,3%
4° ELA	Primaria Oeste	16,9%	21,1%
3er Matemáticas	Estado	42,9%	43,4%
3er Matemáticas	Distrito	26,0%	32,1%
3er Matemáticas	Primaria Oeste	28,4%	31%
4to Matemáticas	Estado	38,6%	39,1%
4to Matemáticas	Distrito	24,3%	25,2%
4to Matemáticas	Primaria Oeste	25,8%	26,8%

La ley estatal exige que también proporcionemos información adicional:

1. PROCESO PARA ASIGNAR ALUMNOS A LA ESCUELA:

Los estudiantes de Wyoming son asignados a una escuela por área geográfica y una escuela de su elección dentro del distrito los acepta abiertamente para asistir a una escuela diferente elegida por sus padres. Los estudiantes de fuera del distrito son



aceptados cada primavera/verano como parte del Plan de Escuela de Elección del Condado de Kent.

2. EL ESTADO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR DE 3 A 5 AÑOS:

Nuestro Equipo de Mejoramiento Escolar se reúne dos veces al mes (como mínimo) para reflexionar sobre las metas académicas y la cultura del edificio para apoyar mejor la filosofía de la escuela y la calidad de los estudiantes.

aprendiendo. Nuestro Equipo de Mejoramiento Escolar consta de seis maestros que representan todos los niveles de grado, un presidente de SI, nuestro trabajador social y el director. El equipo utiliza datos y investigación para desarrollar metas y planes de acción para abordar las metas. Se establecen metas académicas en cada área de contenido y se monitorea el progreso durante todo el año académico.

3. UNA BREVE DESCRIPCIÓN DE CADA ESCUELA ESPECIALIZADA:

Las Escuelas Públicas de Wyoming no tienen "escuelas especializadas". La misión principal de West Elementary es enseñar y aprender para todos. Igualmente importante para nuestro personal es que todos los estudiantes sean atendidos y apoyados para satisfacer sus necesidades individuales. Creemos que las asociaciones sólidas entre la escuela y la comunidad brindarán a nuestros estudiantes y familias acceso a recursos valiosos como tutorías, oportunidades de tutoría, cursos para padres, servicios sociales y numerosas oportunidades para la participación familiar.

4. IDENTIFICAR CÓMO ACCEDER A UNA COPIA DEL CURRÍCULO BÁSICO, UNA DESCRIPCIÓN DE SU IMPLEMENTACIÓN Y UNA EXPLICACIÓN DE LAS VARIACIONES DEL MODELO DEL ESTADO

Las Escuelas Públicas de Wyoming utilizan las Expectativas de contenido de nivel de grado del estado de Michigan y otros documentos estatales, que están alineados mediante el trabajo con los planes de estudio del condado de Kent y Wyoming para garantizar la alineación de los estándares y objetivos de instrucción y evaluación. Hay folletos estándar breves disponibles en el sitio web del distrito, <http://www.wyoming.k12.mi.us>. El plan de estudios completo está disponible para su revisión solicitándolo en el edificio o en la oficina central.

5. LOS RESULTADOS TOTALES DE LOGRO ESTUDIANTIL PARA CUALQUIER PRUEBA DE COMPETENCIA LOCAL O PRUEBAS DE LOGRO NORMADAS A NIVEL NACIONAL

West Elementary mide el rendimiento estudiantil localmente utilizando las pruebas Fountas & Pinnell, Quick Phonics Screener (QPS) y Acadience Reading. Estas fuentes de datos indican un aumento del rendimiento desde el principio hasta el final del año académico.



A partir de 2021/22, las Escuelas Públicas de Wyoming comenzaron a administrar la prueba NWEA MAP. A continuación encontrará un resumen de los estudiantes en cada banda percentil por nivel de grado utilizando datos de la primavera de 2024:

Primavera 2024	Lo	Promedio bajo	promedio	Alto promedio	Hola
Grado/Materia	< 21% con	con 21-40%	con 41-60%	con 61-80%	>80%con
Lectura para todos los grados	39%	24%	16%	12%	9%
Todos los grados Matemáticas	35%	27%	15%	14%	9%
4to - Lectura	37%	27%	19%	13%	4%
4to - Matemáticas	35%	29%	14%	13%	9%
3º - Lectura	35%	31%	17%	10%	7%
3º - Matemáticas	35%	33%	15%	11%	6%
2do - Lectura	48%	14%	14%	17%	7%
2do - Matemáticas	40%	26%	17%	11%	6%
1º - Lectura	45%	29%	8%	8%	10%
1º - Matemáticas	43%	19%	12%	15%	11%
K - Lectura	27%	19%	19%	13%	22%
K - Matemáticas	20%	25%	17%	24%	14%

6. IDENTIFICAR EL NÚMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES REPRESENTADOS POR PADRES EN LAS CONFERENCIAS DE PADRES Y MAESTROS

West Elementary cree que la participación familiar es un componente integral para apoyar el rendimiento estudiantil y brindar una experiencia de aprendizaje de calidad. En West Elementary, el 67% de los padres participaron en conferencias de padres y maestros en la primavera de 2024 y el 81% participó en el otoño de 2024.

Los estudiantes de West Elementary continúan demostrando crecimiento académico, guiado por nuestros dedicados maestros, personal de apoyo y padres. También reconocemos la necesidad de mejorar nuestros logros en todas las áreas de contenido para que nuestros estudiantes posean las habilidades para ser líderes en el siglo XXI. ¡Gracias por todo lo que hace para continuar apoyando el logro de nuestros estudiantes!

Atentamente,

Brian Hartigan
Director, Primaria Oeste