



ORIOLE PARK ELEMENTARY

Home of the Wolves

Kristen Minard

Principal

fussk@wyoamingps.org

3 de febrero de 2025

Estimados padres y miembros de la comunidad:

Nos complace presentarles el Informe Educativo Anual (AER, por sus siglas en inglés), que brinda información clave sobre el progreso educativo 2023-24 de la Escuela Primaria Oriole Park. El AER aborda la compleja información de informes requerida por las leyes federales y estatales. El informe de la escuela contiene información sobre la evaluación de los estudiantes, la responsabilidad y la calidad de los maestros. Puede encontrar nuestro Informe Combinado [AQUI](#) y, si tiene alguna pregunta, comuníquese con Kristen Minard al 616-530-7558 para obtener ayuda.

El AER está disponible para que lo revise electrónicamente visitando el siguiente sitio web www.wyomingps.org, o puede revisar una copia en la oficina principal de la escuela de su hijo.

Para el año escolar 2024-25, las escuelas se identificaron en función del desempeño de los años anteriores utilizando definiciones y etiquetas como lo requiere la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés). Una escuela con Apoyo y Mejora Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) es aquella que tiene al menos un subgrupo de estudiantes con un rendimiento inferior en 2021-23. Una escuela con Apoyo Específico Adicional (ATS, por sus siglas en inglés) es aquella que tiene un subgrupo de estudiantes con un rendimiento al mismo nivel que el 5 % más bajo de todas las escuelas del estado en 2021-22. Una escuela con Apoyo y Mejora Integrales (CSI, por sus siglas en inglés) es aquella cuyo rendimiento se encuentra en el 5 % más bajo de todas las escuelas del estado o tiene una tasa de graduación igual o inferior al 67 % en 2021-22. Algunas escuelas no están identificadas con ninguna de estas etiquetas. En estos casos, no se les asigna ninguna etiqueta. Nuestra escuela fue identificada como: Apoyo Universal.

Se han identificado los siguientes desafíos: ELA: Según lo medido por la evaluación M-Step de 2024, el 16 % de los estudiantes de tercer grado y el 21,3 % de los estudiantes de cuarto grado obtuvieron una calificación al menos competente en el área de lectura. Matemáticas: según la evaluación M-Step de 2024, el 32,1 % de los estudiantes de tercer grado y el 25,2 % de los estudiantes de cuarto grado obtuvieron una calificación al menos competente en el área de matemáticas. Se han implementado las siguientes medidas para abordar las necesidades en matemáticas: Se adoptó un nuevo plan de estudios de matemáticas y, en su tercer año de implementación, grupos de intervención de matemáticas que se reúnen a diario. Se han implementado las siguientes medidas para abordar las necesidades en lectura: Se adoptó un



ORIOLE PARK ELEMENTARY

Home of the Wolves

Kristen Minard

Principal

fussk@wyomingps.org

nuevo plan de estudios de ELA en su primer año de implementación, se continuó trabajando en la Ciencia de la lectura vinculada a la instrucción equitativa y la intervención de lectura de nivel 2 y nivel 3 para los estudiantes identificados a través de una iniciativa MTSS. Como distrito, también nos estamos enfocando en los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito para garantizar la comprensión de cada lección por parte de los estudiantes y mantener un alto nivel de participación. Además, continuamos nuestro trabajo en el aprendizaje socioemocional con el uso de RULER: Creación de escuelas emocionalmente inteligentes, en su tercer año de implementación con los estudiantes.

La ley estatal exige que también informemos información adicional:

Proceso para asignar alumnos a la escuela: los estudiantes de Wyoming son asignados por área geográfica a una escuela, pero la escuela de elección dentro del distrito los acepta abiertamente para asistir a una escuela diferente de la elección de sus padres. Los estudiantes de fuera del distrito son aceptados cada primavera/verano como parte del Plan de Escuela de Elección del Condado de Kent.

Estado del Plan de Mejora Escolar de 3 a 5 años: el Equipo de Mejora Escolar (SIT) de Oriole Park se reúne mensualmente para reflexionar sobre los objetivos académicos y la cultura del edificio para respaldar mejor la visión y la misión de la escuela en cuanto al aprendizaje de los estudiantes. A través del debate, se conceptualizan las decisiones y se presentan ante todo el personal para generar consenso. Nuestro SIT consta de siete maestros que representan las áreas de contenido principales y las áreas no principales, un padre y el director. El Plan de Mejora Continua de las Escuelas Públicas de Wyoming se creó con un objetivo distrital en lectura, matemáticas, equidad y aprendizaje socioemocional.

Breve descripción de cada escuela especializada: en Oriole Park, adoptamos la filosofía del aprendizaje basado en el cerebro en el entorno del aula. Oriole Park promueve un ambiente no competitivo, cooperativo y solidario, donde los niños crecen a su ritmo natural de desarrollo utilizando estilos de aprendizaje y áreas de gran interés en un currículo integrado. Todos los estudiantes tienen oportunidades de participar y comprometerse en la creación de significado a través de un contenido académico riguroso. Una forma en la que honramos y reconocemos la importancia de las relaciones en la educación de un niño es hacer que nuestros maestros de 1.º y 2.º grado y de 3.º y 4.º grado se comuniquen con sus estudiantes para mantener relaciones sólidas.



ORIOLE PARK ELEMENTARY

Home of the Wolves

Kristen Minard

Principal

fussk@wyomingps.org

Identifique cómo acceder a una copia del currículo básico, una descripción de su implementación y una explicación de la variación con respecto al modelo del estado:

Las escuelas públicas de Wyoming utilizan los estándares estatales básicos comunes y otros documentos estatales, que están alineados a través del trabajo con los currículos del condado de Kent y Wyoming para asegurar la alineación de los estándares y objetivos para la instrucción y la evaluación. Hay folletos breves de los estándares disponibles en el sitio web del distrito, <http://www.wyoming.k12.mi.us> . El currículo completo está disponible para su revisión solicitándolo en el edificio o en Oficina central.

Resultados agregados del rendimiento estudiantil para cualquier prueba de competencia local o prueba de rendimiento normalizada a nivel nacional:

Oriole Park mide el rendimiento estudiantil a nivel local utilizando las Medidas de progreso (MAP) de NWEA y las evaluaciones de estándares del distrito. Los datos indican un aumento del rendimiento desde el principio hasta el final del año académico. Para ver una copia del Resumen de rendimiento 2023-24, visite <https://www.mischooldata.org/>

Identifique la cantidad y el porcentaje de estudiantes representados por los padres en las conferencias de padres y maestros:

Oriole Park siempre se ha enorgullecido de sus altas tasas de asistencia tanto en las conferencias de padres como en las de primavera. Tuvimos un promedio del 76 % de nuestras familias que asistieron durante las conferencias de otoño de 2023 y un promedio del 74 % de los padres que asistieron durante las conferencias de primavera de 2024. Continuaremos trabajando para conectarnos con todas las familias y ofrecer cierta flexibilidad para satisfacer las necesidades de las familias de Oriole Park.

La fortaleza de cualquier gran comunidad escolar se basa en el apoyo constante y la participación continua de todas las partes interesadas. El apoyo constante de los padres, maestros y personal de apoyo de Oriole Park nos ayuda a garantizar que nuestros estudiantes logren la misión de las Escuelas Públicas de Wyoming: empoderar a todos los estudiantes para que descubran y alcancen su potencial en una cultura de aprendizaje inclusiva, inspiradora e innovadora. Gracias a este apoyo, los estudiantes de Oriole Park continúan demostrando un mayor rendimiento académico. ¡Esperamos un mayor crecimiento y éxito en los próximos años!

Atentamente,

Kristen Minard
Directora



ORIOLE PARK ELEMENTARY

Home of the Wolves

Kristen Minard
Principal
fussk@wyoamingps.org

Escuela primaria de Oriole Park