



WYOMING PUBLIC SCHOOLS

20 de enero de 2021

Estimados padres y miembros de la comunidad:

Nos complace presentarles el Informe anual de educación (AER), que brinda información clave sobre el progreso educativo 2019-20 de la escuela primaria West. El AER aborda la información compleja de informes requerida por las leyes federales y estatales. El informe de la escuela contiene información sobre la evaluación de los estudiantes, la responsabilidad y la calidad de los maestros. Si tiene alguna pregunta sobre el AER, comuníquese con Brian Hartigan para obtener ayuda.

El AER está disponible para que lo revise electrónicamente visitando el sitio web del distrito de Escuelas Públicas de Wyoming en <http://wyomingps.org/si-plan-annual-reports> o haciendo clic en [este enlace para West Elementary](#). También puede revisar una copia en la oficina principal de West Elementary. Este enlace proporcionará múltiples opciones de información relacionada con la escuela, incluida esta carta, Datos de la escuela (a través del sitio web estatal MiSchool Data) y nuestro Plan de mejoramiento escolar (SIP).

Para el estado de Michigan en el año 2018-19, las escuelas se identificaron utilizando nuevas definiciones y etiquetas según lo requerido en la Ley Every Student Succeeds (ESSA). Una escuela de Apoyo y Mejora Específica (TSI) es aquella que tiene al menos un subgrupo de estudiantes de bajo rendimiento. Una escuela de apoyo específico adicional (ATS) es una que tiene tres o más subgrupos de estudiantes de bajo rendimiento. Una escuela de Mejoramiento y Apoyo Integral (CSI) es aquella cuyo desempeño se encuentra en el 5% más bajo de todas las escuelas del estado. Algunas escuelas no están identificadas con ninguna de estas etiquetas. En estos casos, no se da ninguna etiqueta. West Elementary no recibió una de las etiquetas mencionadas anteriormente.

Debido al cierre del aprendizaje en persona al final del año escolar 2019-20 debido a Covid-19, no pudimos completar las pruebas estatales y, por lo tanto, no tenemos acceso a los datos de las pruebas a nivel estatal. Los siguientes desafíos se identificaron el año pasado utilizando la información de M-STEP 2018-19. Matemáticas: Según lo medido por la evaluación M-Step de 2019, el 29.8% de nuestros estudiantes de tercer grado y el 28.7% de nuestros estudiantes de cuarto grado fueron competentes en el área de matemáticas. Debido al cierre del aprendizaje en persona, West Elementary no pudo entregar la evaluación de matemáticas del distrito de fin de año al final del año escolar 2019-20. Con respecto a nuestro evaluador de matemáticas del distrito de primavera de 2019, se identificaron los siguientes porcentajes de competencia de fin de año: 51% (kinder); 72% (primer grado); 59% (segundo grado); 67% (tercer grado); 83% (4° grado). Lectura: Según lo medido por la Evaluación M-Step de 2019, el 27.2% de nuestros estudiantes de tercer grado y el 33% de



nuestros estudiantes de cuarto grado son competentes en el área de artes del lenguaje. Según lo medido por el Scholastic Reading Inventory, los siguientes porcentajes de competencia de fin de año se identificaron en la primavera de 2019: 57% (segundo grado); 59% (tercer grado); 43% (4º grado). Según lo medido por los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana, en la primavera de 2018 se identificaron los siguientes porcentajes de competencia al final del año: 26% (kinder); 47% (primer grado); 43% (segundo grado); 44% (tercer grado); 38% (4º grado).

Con el fin de continuar abordando los desafíos antes mencionados, se están llevando a cabo las siguientes iniciativas en la Primaria West para mejorar el rendimiento de los estudiantes y cerrar las brechas en el rendimiento: implementación continua de Thinking Maps, un componente de SIOP; escritura en todas las áreas de contenido e instrucción explícita de matemáticas y lectura con énfasis en estrategias de alfabetización y prácticas matemáticas. West también ha asignado algunos de los fondos del título para brindar apoyo para intervenciones específicas en alfabetización y matemáticas. La intervención brindará apoyo en grupos pequeños a los estudiantes que hayan sido identificados como en riesgo y tengan un desempeño por debajo del nivel de grado durante la escuela y después de la escuela. Además, el personal ha organizado e implementado noches atractivas para los padres, que se llevarán a cabo de forma remota durante el año escolar 2020/21, para lograr que más padres participen en la educación de sus hijos, específicamente para ayudar a equipar a los padres con herramientas y estrategias para apoyar el crecimiento de las matemáticas y la lectura. También contamos con un sistema de apoyo de varios niveles en todo el edificio que se enfoca en enseñar y reforzar las expectativas de comportamiento comunes. A través de la iniciativa MTSS, los apoyos conductuales de nivel 2 y nivel 3 se identifican y se implementan para apoyar a los estudiantes en riesgo.

La ley estatal requiere que también proporcionamos información adicional:

1. PROCESO PARA ASIGNAR ALUMNOS A LA ESCUELA:

Los estudiantes de Wyoming son asignados por área geográfica a una escuela y son aceptados abiertamente por la escuela elegida dentro del distrito para asistir a una escuela diferente de la elección de sus padres. Los estudiantes de fuera del distrito son aceptados cada primavera / verano como parte del plan de elección de escuela del condado de Kent.

2. EL ESTADO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR DE 3-5 AÑOS:

Nuestro Equipo de Mejoramiento Escolar se reúne dos veces al mes (como mínimo) para reflexionar sobre las metas académicas y la cultura del edificio para apoyar mejor la filosofía de la escuela y el aprendizaje de los estudiantes. Nuestro Equipo de Mejoramiento Escolar consta de seis maestros que representan las áreas de contenido básico y las áreas no esenciales, un personal de apoyo, un padre y el director. El equipo utiliza datos e investigación para desarrollar metas y planes de acción para



abordar las metas. Las metas académicas se establecen en cada área de contenido y se monitorea el progreso durante el año académico.

3. UNA BREVE DESCRIPCIÓN DE CADA ESCUELA ESPECIALIZADA:

La misión principal de West Elementary es enseñar y aprender para todos. Igualmente importante para nuestro personal es que todos los estudiantes serán cuidados y apoyados para satisfacer sus necesidades individuales. Para alcanzar estos objetivos, nos asociamos con Kent School Services Network para apoyar una verdadera asociación con la comunidad escolar. Creemos que las asociaciones sólidas entre la escuela y la comunidad proporcionarán a nuestros estudiantes y familias acceso a recursos valiosos como mentores, oportunidades de tutoría, cursos para padres, servicios sociales y numerosas oportunidades para la participación familiar.

4. IDENTIFICAR CÓMO TENER ACCESO A UNA COPIA DEL CURRÍCULO BÁSICO, UNA DESCRIPCIÓN DE SU IMPLEMENTACIÓN Y UNA EXPLICACIÓN DE LAS VARIANZAS DEL MODELO DEL ESTADO

Las Escuelas Públicas de Wyoming utilizan las expectativas de contenido de nivel de grado del estado de Michigan y otros documentos estatales, que se alinean a través del trabajo con los planes de estudio del condado de Kent y Wyoming para asegurar la alineación de los estándares y objetivos de instrucción y evaluación. Los folletos estándar breves están disponibles en el sitio web del distrito, <http://www.wyoming.k12.mi.us>. El plan de estudios completo está disponible para su revisión solicitándolo en el edificio o en la oficina central.

5. LOS RESULTADOS DE LOGRO ESTUDIANTIL AGREGADOS PARA CUALQUIER PRUEBA DE COMPETENCIA LOCAL O PRUEBAS DE LOGRO NACIONALMENTE NORMADAS

West Elementary mide el rendimiento estudiantil localmente usando el Inventario de Lectura Escolar (SRI), Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS) y evaluaciones de estándares del distrito. Los datos indican un aumento del rendimiento desde el principio hasta el final del año académico. Para ver una copia del Resumen de desempeño 2018-2019, así como los datos de los dos años anteriores, visite: <http://bit.ly/2G7SPC6>.

6. IDENTIFICAR EL NÚMERO Y EL POR CIENTO DE ESTUDIANTES REPRESENTADOS POR LOS PADRES EN LAS CONFERENCIAS DE PADRES Y MAESTROS

West Elementary cree que la participación de la familia es un componente integral para apoyar el rendimiento de los estudiantes y brindar una experiencia de aprendizaje de calidad. Durante los últimos dos años, hemos tenido un promedio de asistencia del 96-98% a las conferencias de padres y maestros.



WYOMING PUBLIC SCHOOLS

Los estudiantes de West continúan demostrando un sólido rendimiento académico, que es guiado por nuestros dedicados maestros, personal de apoyo y padres. Reconocemos la necesidad de mejorar nuestro rendimiento en todas las áreas de contenido para que nuestros estudiantes posean las habilidades para ser líderes en el siglo XXI. Continuaremos brindando desarrollo profesional continuo y profundo a nuestro personal docente para asegurarnos de que tengan las mejores herramientas para enseñar a nuestros estudiantes. ¡Gracias por todo lo que hace para continuar apoyando el logro de nuestros estudiantes!

Atentamente,

Brian Hartigan
Director West Elementary