



21 de Enero, 2021

Estimados padres y miembros de la comunidad:

Nos complace presentarles el Informe anual de educación (AER) que proporciona información clave sobre el progreso educativo 2019-20 para el Centro Regional de Wyoming. El AER aborda la información compleja de informes requerida por las leyes federales y estatales. El informe de la escuela contiene información sobre la evaluación de los estudiantes, la responsabilidad y la calidad de los maestros. Si tiene alguna pregunta sobre el AER, comuníquese con Al Vigh para obtener ayuda.

El AER está disponible para que lo revise electrónicamente visitando el siguiente sitio web <http://wyomingps.org> y haciendo clic en el enlace Informe anual, o puede revisar una copia en la oficina principal.

Para el año escolar 2019-20, las escuelas se identificaron utilizando definiciones y etiquetas según lo requerido en la Ley Every Student Succeeds (ESSA). Una escuela de apoyo y mejora específicos (TSI) es aquella que tiene al menos un subgrupo de estudiantes de bajo rendimiento. Una escuela de apoyo específico adicional (ATS) es aquella que tiene un subgrupo de estudiantes que se desempeña al mismo nivel que el 5% más bajo de todas las escuelas del estado. Una escuela de Mejoramiento y Apoyo Integral (CSI) es aquella cuyo rendimiento se encuentra en el 5% más bajo de todas las escuelas del estado o tiene una tasa de graduación igual o inferior al 67%. Algunas escuelas no están identificadas con ninguna de estas etiquetas. En estos casos, no se da ninguna etiqueta.

A nuestra escuela no se le ha dado una de las etiquetas mencionadas anteriormente.

Debido al tamaño y estructura de nuestro programa al igual que nuestro número de estudiantes no es lo suficientemente alto como para desglosar estadísticamente los subgrupos para examinar los datos de rendimiento, pero nuestra información se puede ver en el sitio web MiSchoolData. Aquí está el enlace al panel para padres de nuestra escuela:

https://www.mischooldata.org/ParentDashboard/ParentDashboardSchoolOverview.aspx?SchoolLevel=Elem_Middle%20School&LocationId=S,13024,1692,90&LocationCode=02360:

La ley estatal requiere que también proporcionemos información adicional:

1. PROCESO DE ASIGNACIÓN DE ALUMNOS A LA ESCUELA

Los estudiantes que asisten al Centro Regional de Wyoming son referidos por su distrito de origen dentro de la Región III del Distrito Escolar Intermedia de Kent según las metas específicas del IEP que requieren una ubicación en el centro.

2. **EL ESTADO DEL PLAN DE MEJORA ESCOLAR DE 3-5 AÑOS** Nuestro Equipo de Mejoramiento Escolar se reúne dos veces al mes (como mínimo) para reflexionar sobre las metas académicas y la cultura del edificio para mejor apoyar la filosofía de la escuela y el aprendizaje de los estudiantes. El equipo de SI del Wyoming Regional Center basa sus decisiones en la misión y visión de la escuela, guiadas por los principios en los que creen firmemente. A través de la discusión, las decisiones se conceptualizan y se presentan a todo el personal para lograr un consenso. Nuestro Equipo de Mejoramiento Escolar consta de dos maestros que representan las áreas de contenido básico y las áreas no esenciales, un trabajador social de la escuela y el director del programa. El equipo utiliza datos e investigación para desarrollar metas y planes de acción para abordar las metas. A continuación se muestra una breve descripción de nuestros objetivos y cómo se están abordando.

Literatura – Lectura: Al menos el 50% de todos los estudiantes demostrará una competencia equivalente al crecimiento de un año en lectura para el 05/29/2020, según lo medido por la herramienta de evaluación estatal o las metas del IEP con consideración a la cantidad de acceso a la instrucción. Las estrategias incluyen: Enseñar explícitamente estrategias de comprensión de lectura en el bloque de lectura guiada e implementar Thinking Maps, y el uso de herramientas tecnológicas diseñadas para ayudar con la comprensión de lectura.

Matemáticas: Al menos el 50% de todos los estudiantes demostrarán un aumento de competencia de un nivel de grado en matemáticas para el 05/29/2020 según lo medido por la herramienta de evaluación estatal o las metas del IEP teniendo en cuenta la cantidad de acceso a la instrucción. Las estrategias incluyen: estrategias múltiples para hacer más visible el proceso de resolución de problemas matemáticos utilizando manipulaciones. Los maestros incluirán elementos comunes durante su instrucción matemática, incluyendo pláticas matemáticas, repaso, discusión clara de objetivos de aprendizaje, preguntas de sondeo y liberación gradual.

Ciencias: Al menos el 50% de todos los estudiantes demostrarán una competencia equivalente al crecimiento de un año en ciencias para el 05/29/2020, según lo medido por las medidas del distrito y las herramientas de evaluación del estado o las metas del IEP con consideración a la cantidad de acceso a la instrucción. Las estrategias incluyen: enseñanza explícita de estrategias de comprensión de lectura y uso de comparar / contrastar para fortalecer la comprensión de conceptos científicos y el uso del aprendizaje basado en la investigación.

Estudios sociales: al menos el 50% de todos los estudiantes demostrarán una competencia equivalente al crecimiento de un año en estudios sociales antes del 05/29/2020, según lo medido por las medidas del distrito y las herramientas de evaluación del estado o las metas del IEP teniendo en cuenta la cantidad de acceso a la instrucción. Las estrategias incluyen: enseñanza explícita de estrategias de comprensión lectora y la incorporación del proceso de lectura activa en lecciones regulares.

Socioemocional: Aumentar la participación académica de los estudiantes al reducir el tiempo fuera del aula necesario para la regulación emocional en un 30% para el 05/29/2020, según lo medido por la recopilación de datos a nivel de edificio a través de nuestro Sistema de apoyo a la conducta positiva y los datos de seguimiento del personal. Y finalmente, el 100% de los estudiantes de K-8 WRC lograrán un progreso anual adecuado en las metas socioemocionales del IEP. Las estrategias para el progreso de las metas socioemocionales y del IEP incluyen un sistema de apoyo conductual en todo el edificio, acceso al plan de estudios de educación del carácter TrueSuccess regularmente cada semana, enseñado con fidelidad y un lenguaje de construcción común extraído de Capturing Kids Hearts, TrueSuccess, el plan de estudios Second Step y Zones of Regulation.

3. **BREVE DESCRIPCIÓN DE CADA ESCUELA ESPECIALIZADA**

El Centro Regional de Wyoming presta servicios a los seis distritos de la Región III del Distrito Escolar Intermedio de Kent y proporciona una opción de ubicación autónoma y basada en el centro para estudiantes con impedimentos emocionales identificados por su

IEP. El Centro Regional de Wyoming brinda servicios a estudiantes desde kinder hasta el octavo grado.

4. **IDENTIFICAR CÓMO ACCEDER A UNA COPIA DEL CURRÍCULO BÁSICO, UNA DESCRIPCIÓN DE SU IMPLEMENTACIÓN Y UNA EXPLICACIÓN DE LAS VARIANCIAS DEL MODELO ESTATAL**

Las Escuelas Públicas de Wyoming utilizan las expectativas de contenido de nivel de grado del estado de Michigan y otros documentos estatales, que se alinean a través del trabajo con los planes de estudio del condado de Kent y Wyoming para asegurar la alineación de los estándares y objetivos para la instrucción y evaluación. Los folletos estándar breves están disponibles en el sitio web del distrito, <http://www.wyomingps.org>. El plan de estudios completo está disponible para su revisión solicitándolo en el edificio o en la oficina central.

1. **5. LOS RESULTADOS AGREGADOS DE APROVECHAMIENTO DEL ESTUDIANTE PARA CUALQUIER PRUEBA DE COMPETENCIA LOCAL O PRUEBA DE RENDIMIENTO NACIONAL**

El Wyoming Regional Center mide el rendimiento académico de los estudiantes a nivel local usando el Inventario de Lectura Escolástica (SRI), Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS), Evaluación de Referencia de Alfabetización Fountas & Pinnel, Delta Math y evaluaciones de estándares del distrito. Los datos indican un aumento del rendimiento desde el principio hasta el final del año académico.

1. **6. IDENTIFICAR EL NÚMERO Y EL POR CIENTO DE ESTUDIANTES REPRESENTADOS POR LOS PADRES EN LAS CONFERENCIAS DE PADRES Y MAESTROS**

Durante las conferencias de otoño en noviembre de 2019 y las conferencias de invierno en febrero de 2020, los estudiantes del Centro Regional de Wyoming tuvieron un promedio del 76% de representación de padres entre el otoño y la primavera.

El Centro Regional de Wyoming se compromete a hacer todo lo posible para proporcionar un entorno en el que los estudiantes puedan desarrollar habilidades académicas y sociales para demostrar el éxito y, en última instancia, regresar a un entorno educativo menos restrictivo. Continuaremos brindando desarrollo profesional continuo y profundo a nuestro personal docente para asegurarnos de que tengan las mejores herramientas para enseñar a nuestros estudiantes. Nuestros estudiantes tienen la fortuna de tener maestros dedicados, personal de apoyo y padres que están dispuestos a trabajar juntos para satisfacer sus necesidades. Gracias por todo lo que hace para apoyar el logro y el desarrollo de nuestros estudiantes.

Atentamente,

Al Vigh, Director
Centro Regional de Wyoming