



30 de Mayo, 2018

Estimados padres y miembros de la comunidad:

Nos complace presentarle el Informe Anual de Educación (AER) que proporciona información clave sobre el progreso educativo 2017-18 para West Elemental. El AER aborda compleja información de informes requerida por las leyes federales y estatales. El informe de la escuela contiene información sobre la evaluación del estudiante, la responsabilidad y la calidad del maestro. Si usted tiene alguna pregunta sobre la ARE, póngase en contacto con Joshua Baumbach para obtener ayuda.

El AER está disponible para que lo revise electrónicamente visitando nuestro sitio web <http://wyoming.k12.mi.us> y haga clic en la pestaña Informe anual en el lado izquierdo o puede revisar una copia en la oficina principal de su hijo/a. Este enlace proporcionará múltiples opciones para información relacionada con la escuela, incluyendo esta carta, Datos Escolares (a través del sitio web MiSchoolData) y nuestro Plan de Mejoramiento Escolar (SIP).

Por el Estado de Michigan en el 2016-17 año, las escuelas se identificaron utilizando nuevas definiciones y etiquetas como requiere la ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Una escuela de Apoyo y Mejora Dirigida (TSI) es aquella que tiene al menos un subgrupo de estudiantes de bajo rendimiento. Apoyo Destinado Adicional (ATS) es la escuela que tiene tres o más grupos de estudiantes de bajo rendimiento. Un Apoyo Inclusivo y Mejora (CSI) es aquella escuela cuyo rendimiento se encuentra en el 5% más bajo de todas las escuelas del estado. Algunas escuelas no están identificadas con ninguna de estas etiquetas. La Escuela West no recibió una de las etiquetas antes mencionadas.

Se han identificado los siguientes desafíos: **Matemáticas:** según lo medido por la evaluación M-Step 2017, 43% de nuestros estudiantes de 3er grado y 12% de nuestros estudiantes de 4º grado fueron competentes en el área de matemáticas. Con respecto a nuestra evaluación de matemáticas del distrito de la primavera de 2017, se identificaron los siguientes porcentajes de competencia de fin de año: 79% (Kindergarten); 40% (1er grado); 83% (2do grado); 53% (3er grado); 54% (4º grado). **Lectura:** Según lo medido por la Evaluación M-Step 2017, el 27% de nuestros estudiantes de 3er grado y el 25.9% de nuestros estudiantes de 4to grado son competentes en el área de lectura. Según lo medido por el Scholastic Reading Inventory, los siguientes porcentajes de competencia se identificaron al fin del año en la primavera de 2017: 48% (2º grado); 48% (3er grado); 68% (4º grado).

Con el fin de continuar abordando los desafíos antes mencionados, se están llevando a cabo las siguientes iniciativas en West para mejorar el éxito estudiantil y cerrar las brechas en el rendimiento: implementación continua de Thinking Maps, un componente de SIOP; escribiendo en todas las áreas de contenido (lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales); explícitamente enseñando estrategias de resolución de problemas en el área de matemáticas; y enfatizando la enseñanza de nuevas palabras de vocabulario. Además, el personal organizará e implementará noches interesantes que envolverán a los padres para conseguir más participación de los padres en la educación de sus hijos.

La ley estatal requiere que demos informes adicionales.

- 1. PROCESO PARA ASIGNAR ALUMNOS A LA ESCUELA:** Los estudiantes de Wyoming son asignados por área geográfica a una escuela, pero son aceptados abiertamente por el programa Elección de Escuela dentro del distrito si sus padres así lo desean. Los estudiantes de fuera del distrito son aceptados cada primavera / verano como parte del Plan Elección Escolar del condado de Kent.
- 2. EL ESTADO DEL PLAN DE MEJORA ESCOLAR DE 3 A 5 AÑOS:**

Nuestro Equipo de Mejoramiento Escolar se reúne dos veces al mes (mínimamente) para reflexionar sobre los objetivos académicos y la cultura del edificio para apoyar mejor la filosofía de la escuela y el aprendizaje de los estudiantes. Nuestro Equipo de Mejoramiento Escolar esta compuesto de seis maestros que representan las áreas de contenido básico y áreas no centrales, un personal de apoyo, un padre y el director. El equipo usa datos e investigaciones para desarrollar metas y planes de acción para abordar los objetivos. Los objetivos académicos se establecen en cada área de contenido y el progreso se monitorea a lo largo del año académico.
- 3. UNA BREVE DESCRIPCIÓN DE CADA ESCUELA ESPECIALIZADA:**

La misión principal de West Elemental es la enseñanza y el aprendizaje para todos. Igualmente importante para nuestro personal es que todos los estudiantes se atiendan y respalden para satisfacer sus necesidades individuales. Para alcanzar estos objetivos, nos asociamos con Kent School Services Network para obtener una verdadera asociación de la comunidad escolar. We believe that strong school and community partnerships will provide our students and families with access to valuable resources such as mentorships, tutoring opportunities, parenting courses, social services, and numerous opportunities for family engagement.
- 4. IDENTIFIQUE CÓMO ACCEDER A UNA COPIA DEL CURRÍCULO BÁSICO, UNA DESCRIPCIÓN DE SU IMPLEMENTACIÓN Y UNA EXPLICACIÓN DE LAS VARIANZAS DEL MODELO DEL ESTADO**

Las Escuelas Públicas de Wyoming utilizan las Expectativas de Contenido de Grado del Estado de Michigan y otros documentos estatales, que están alineados a través del trabajo con los currículos de Kent County y Wyoming para asegurar el alineamiento de los estándares y objetivos de instrucción y evaluación. Hay folletos breves disponibles en el sitio web del distrito, <http://www.wyoming.k12.mi.us>. El plan de estudios completo está disponible para su revisión solicitándolo en la escuela o en la oficina central.
- 5. LOS RESULTADOS AGREGADOS DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL PARA CUALQUIER PRUEBA DE COMPETENCIA LOCAL O PRUEBAS DE CUMPLIMIENTO NACIONAL**

West mide los logros estudiantiles a nivel local utilizando el Scholastic Reading Inventory (SRI), Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills (DIBELS), y evaluaciones de estándares del distrito. Los datos indican un aumento de los logros desde el comienzo hasta el final del año académico. Para ver una copia del Resumen de rendimiento 2016-2017, así como los datos de los dos años anteriores, visite: <https://www.mischooldata.org/AER2018/CombinedReport2.aspx>.
- 6. IDENTIFICAR EL NÚMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES REPRESENTADOS POR PADRES EN LAS CONFERENCIAS DE PADRES Y MAESTROS**

West Elemental creemos que el compromiso familiar es un componente integral en el apoyo y el rendimiento estudiantil al proporcionar una experiencia de aprendizaje de calidad. Por los últimos dos semestres, la asistencia a las conferencias de padres y maestros a sido de 96-98%.

Los estudiantes de West continúan demostrando éxito académico sólido, que se guía por la dedicación de nuestros maestros, personal de apoyo y padres. Reconocemos la necesidad de mejorar nuestros logros en todas las áreas de contenido para que nuestros estudiantes posean las habilidades de ser líderes en el siglo XXI. Continuaremos brindando desarrollo profesional continuo y en profundidad a nuestro personal para garantizar que tengan las mejores herramientas para enseñar a nuestros estudiantes. ¡Gracias por todo lo que hacen para apoyar el éxito de nuestros estudiantes!

Atentamente,  
Josh Baumbach  
Director  
West Elemental