



Carta de presentación del Informe Anual Educativo Escolar (AER) 2025-2026

1 de febrero de 2026

Estimados padres y miembros de la comunidad:

Nos complace presentarles el Informe Anual de Educación (AER), que proporciona información clave sobre el progreso educativo de la Escuela Primaria West durante el año escolar 2025-26. El AER aborda la compleja información que exigen las leyes federales y estatales. El informe de la escuela contiene información sobre la evaluación estudiantil, la rendición de cuentas y la calidad docente. Si tiene alguna pregunta sobre el AER, comuníquese con el director Brian Hartigan para obtener ayuda.

El AER está disponible para que lo revises electrónicamente visitando [este enlace](#) o puede revisar una copia en la oficina principal de la escuela de su hijo.

Para el año escolar 2025-26, las escuelas se identificaron con base en el desempeño de años anteriores utilizando definiciones y etiquetas como lo exige la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Una escuela con Apoyo y Mejora Específicos (TSI) es aquella que tuvo al menos un subgrupo de estudiantes con bajo rendimiento en 2023-24. Una escuela con Apoyo Específico Adicional (ATS) es aquella que tuvo un subgrupo de estudiantes con el mismo rendimiento que el 5% más bajo de todas las escuelas del estado en 2024-25. Una escuela con Apoyo y Mejora Integral (CSI) es aquella cuyo desempeño se ubicó en el 5% más bajo de todas las escuelas del estado o tuvo una tasa de graduación igual o inferior al 67% en 2024-25. La Escuela Primaria West no recibió una de las etiquetas mencionadas anteriormente para el año escolar 2024-25.

Como escuela, tenemos varios problemas desafiantes que deben tenerse en cuenta al desarrollar nuestro plan de mejora escolar:

- El 54% de los estudiantes de West Elementary califican para almuerzo gratuito o reducido y el 92% de nuestros estudiantes califican como en riesgo según lo definido por Artículo 31a de la Ley de Escuelas Estatales Nuestro edificio apoya a los estudiantes con treinta y siete maestros, nueve paraprofesionales, dos trabajadores sociales, un subdirector, un defensor estudiantil y un intervencionista de conducta.
- West ofrece servicios de intervención con cuatro especialistas en lectura para atender a los estudiantes con dificultades de lectura. También seguimos utilizando el modelo MTSS para garantizar que cada estudiante tenga acceso a oportunidades de aprendizaje rigurosas y otras intervenciones necesarias.



- La población estudiantil de West es muy diversa, con aproximadamente el 30% de estudiantes identificados como aprendices del idioma inglés (EL). Dentro de este 30% hay más de 10 idiomas maternos diferentes, más de 60 estudiantes identificados como refugiados y más de 90 estudiantes con una puntuación inferior a 1.9 en la prueba WIDA, que identifica a los estudiantes como aprendices de inglés temprano.
- Estudiantes de idiomas. Debido a esto, brindamos apoyo adicional a estos estudiantes con dos maestros de inglés como segundo idioma (EL), un auxiliar docente de EL a tiempo completo y un intervencionista de lectura especializado en estudiantes de inglés como segundo idioma.
- Nuestros resultados de rendimiento estudiantil, medidos por la prueba M-STEP, aún no han alcanzado nuestras expectativas. La información del edificio, del estado y del distrito se presenta en la gráfica a continuación. Los porcentajes de competencia disminuyeron en todas las áreas, excepto en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) de 4.^º grado, entre 2022-23 y 2024-25.

Sujeto	Grupo	2022-23 % competente	2023-24 % competente	2024-25 % competente
3. ^º ELA	Estado	40,9%	39,6%	38,8%
3. ^º ELA	Distrito	20,6%	24,8%	18,1%
3.^º ELA	Oeste El	21,9%	27,1%	15,9%
4. ^º ELA	Estado	44,3%	43,3%	42,4%
4. ^º ELA	Distrito	21,7%	21,3%	25,5%
4.^º ELA	Oeste El	16,9%	21,1%	26,2%
Matemáticas de 3. ^º grado	Estado	42,9%	43,4%	42,7%
Matemáticas de 3. ^º grado	Distrito	26,0%	32,1%	25,3%
Matemáticas de 3.^º grado	Oeste El	28,4%	31%	20,9%
Matemáticas de 4. ^º grado	Estado	38,6%	39,1%	39,4%
Matemáticas de 4. ^º grado	Distrito	24,3%	25,2%	23,8%
Matemáticas de 4.^º grado	Oeste El	25,8%	26,8%	23,1%



La ley estatal requiere que también informemos información adicional:

1. PROCESO DE ASIGNACIÓN DE ALUMNOS A LA ESCUELA:

Los estudiantes de Wyoming son asignados a una escuela según su área geográfica y son aceptados abiertamente por una escuela de elección dentro del distrito para asistir a una escuela diferente, elegida por sus padres. Los estudiantes de fuera del distrito son aceptados cada primavera/verano como parte del Plan de Escuelas de Elección del Condado de Kent.

2. ESTADO DEL PLAN DE MEJORA ESCOLAR DE 3 A 5 AÑOS:

Nuestro Equipo de Mejora Escolar se reúne dos veces al mes (como mínimo) para reflexionar sobre los objetivos académicos y la cultura del edificio, con el fin de apoyar al máximo la filosofía escolar y el aprendizaje estudiantil. Nuestro Equipo de Mejora Escolar está compuesto por seis docentes de todos los grados, un presidente de SI, nuestro trabajador social, el subdirector y el director. El equipo utiliza datos e investigaciones para desarrollar objetivos y planes de acción para alcanzarlos. Se establecen objetivos académicos en cada área de contenido y se monitorea el progreso a lo largo del año académico.

3. BREVE DESCRIPCIÓN DE CADA ESCUELA ESPECIALIZADA:

Las Escuelas Públicas de Wyoming no tienen "escuelas especializadas". La misión principal de la Escuela Primaria West es la enseñanza y el aprendizaje para todos. Para nuestro personal es igualmente importante que todos los estudiantes reciban atención y apoyo, satisfaciendo sus necesidades individuales. Creemos que una sólida colaboración entre la escuela y la comunidad brindará a nuestros estudiantes y familias acceso a recursos valiosos como mentorías, tutorías, cursos para padres, servicios sociales y numerosas oportunidades para la participación familiar.

4. IDENTIFICAR CÓMO ACCEDER A UNA COPIA DEL PLAN DE ESTUDIOS BÁSICO, UNA DESCRIPCIÓN DE SU IMPLEMENTACIÓN Y UNA EXPLICACIÓN DE LAS VARIACIONES CON RESPECTO AL MODELO ESTATAL

Las Escuelas Públicas de Wyoming utilizan las Expectativas de Contenido por Grado del Estado de Michigan y otros documentos estatales, que se alinean con los currículos del Condado de Kent y de Wyoming para asegurar la coherencia de los estándares y objetivos de instrucción y evaluación. Hay folletos breves sobre los estándares disponibles en el sitio web del distrito: <http://www.wyoming.k12.mi.us>. El currículo completo está disponible para su consulta solicitándolo en el edificio o en la oficina central.

5. LOS RESULTADOS AGREGADOS DEL LOGRO ESTUDIANTIL PARA CUALQUIER PRUEBA DE COMPETENCIA LOCAL O PRUEBA DE LOGRO NORMALIZADA A NIVEL NACIONAL



La Escuela Primaria West mide el rendimiento estudiantil a nivel local mediante las pruebas Fountas & Pinnell, el Quick Phonics Screener (QPS) y el programa Acadience Reading. Estos datos indican un aumento en el rendimiento desde el inicio hasta el final del año académico.

A partir del año académico 2021/22, las Escuelas Públicas de Wyoming comenzaron a administrar la Prueba NWEA MAP. A continuación, encontrará un resumen de los estudiantes en cada percentil por grado, utilizando datos de la primavera de 2024. Como muestra la gráfica, hay un aumento en el porcentaje de estudiantes que pasan de los grupos Bajo y Bajo-Promedio a los grupos Promedio, Alto-Promedio y Alto en todos los grados, tanto en lectura como en matemáticas.

6. IDENTIFICAR EL NÚMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES REPRESENTADOS POR SUS PADRES EN LAS CONFERENCIAS DE PADRES Y MAESTROS

La Escuela Primaria West cree que la participación familiar es fundamental para apoyar el rendimiento estudiantil y brindar una experiencia de aprendizaje de calidad. El 52 % de los padres de familia de la Escuela Primaria West participó en las reuniones de padres y maestros en la primavera de 2025 y el 58 % en el otoño de 2024.

Los estudiantes de la Escuela Primaria West continúan demostrando un crecimiento académico, guiados por nuestros dedicados maestros, personal de apoyo y padres. También reconocemos la necesidad de mejorar nuestro rendimiento en todas las áreas de contenido para que nuestros estudiantes posean las habilidades necesarias para ser líderes en el siglo XXI. ¡Gracias por todo lo que hacen para seguir apoyando el éxito de nuestros estudiantes!

Atentamente,

Brian Hartigan
Director, Escuela Primaria West