

2 de febrero de 2026

Estimados padres y miembros de la comunidad:

Nos complace presentarles el Informe Anual de Educación (AER), que proporciona información clave sobre el progreso educativo de la Escuela Primaria Oriole Park durante el año escolar **2024-25**. El AER aborda la compleja información de informes requerida por las leyes federales y estatales. El informe de la escuela contiene información sobre la evaluación estudiantil, la rendición de cuentas y la calidad del profesorado. Puede consultar nuestro informe completo [AQUÍ](#) y, si tiene alguna pregunta, comuníquese con Kristen Minard al 616-530-7558 para obtener ayuda.

El informe AER está disponible para su consulta electrónica en el siguiente sitio web www.wyominggps.org, también puede consultar una copia en la oficina principal de la escuela de su hijo.

Para el año escolar 2025-26, las escuelas se clasificaron según su desempeño en años anteriores, utilizando las definiciones y etiquetas que exige la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Una escuela de Apoyo y Mejora Focalizados (TSI) es aquella que tiene al menos un subgrupo de estudiantes con bajo rendimiento en el año escolar **2022-23**. Una escuela de Apoyo Focalizado Adicional (ATS) es aquella en la que un subgrupo de estudiantes tiene un rendimiento equivalente al del 5% de las escuelas con menor rendimiento en el estado durante el año escolar **2021-22**. Una escuela de Apoyo y Mejora Integral (CSI) es aquella cuyo rendimiento se encuentra entre el 5% de las escuelas con menor rendimiento en el estado o cuya tasa de graduación es igual o inferior al 67% en el año escolar **2021-22**. Algunas escuelas no reciben ninguna de estas etiquetas. En estos casos, no se asigna ninguna etiqueta. Nuestra escuela fue clasificada como: Apoyo Universal.

Se han identificado los siguientes desafíos: Lectura y escritura: Según la evaluación M-Step de **2025**, el 17% de los estudiantes de tercer grado y el 18% de los de cuarto grado alcanzaron al menos el nivel de competencia en lectura. Matemáticas: Según la evaluación M-Step de **2025**, el 26% de los estudiantes de tercer grado y el 22% de los de cuarto grado alcanzaron al menos el nivel de competencia en matemáticas. Para abordar las necesidades en matemáticas, se ha implementado un nuevo plan de estudios que se encuentra en su cuarto año de aplicación. Para abordar las necesidades en lectura, se ha implementado un nuevo plan de estudios de lectura y

escritura que se encuentra en su segundo año de aplicación, se continúa trabajando en la Ciencia de la Lectura vinculada a la instrucción equitativa y se ofrecen intervenciones de lectura de nivel 2 y 3 para los estudiantes identificados a través de una iniciativa MTSS utilizando el modelo WIN (What Individuals Need). Como distrito, también nos centramos en los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito para garantizar la comprensión de cada lección por parte de los estudiantes y mantener un alto nivel de participación. Además, continuamos nuestro trabajo en el aprendizaje socioemocional con el uso de RULER: Creando escuelas emocionalmente inteligentes, que se encuentra en su cuarto año de implementación con los estudiantes.

La ley estatal exige que también informemos información adicional:

Proceso de asignación de alumnos a la escuela: Los estudiantes de Wyoming son asignados a una escuela según su área geográfica, pero tienen la opción de asistir a otra escuela dentro del distrito si así lo desean sus padres. Los estudiantes de fuera del distrito son admitidos cada primavera/verano como parte del Plan de Libre Elección de Escuelas del Condado de Kent.

Estado del Plan de Mejora Escolar de 3 a 5 años: El Equipo de Mejora Escolar (SIT) de la Escuela Oriole Park se reúne mensualmente para reflexionar sobre los objetivos académicos y la cultura del centro, con el fin de apoyar de la mejor manera la visión y la misión de la escuela en cuanto al aprendizaje de los estudiantes. A través del diálogo, se conceptualizan las decisiones, que luego se presentan a todo el personal para alcanzar un consenso. Nuestro SIT está compuesto por siete maestros que representan las áreas curriculares principales y complementarias, un parentesco de familia y el director. El Plan de Mejora Continua de las Escuelas Públicas de Wyoming se creó con un objetivo distrital en lectura, matemáticas, equidad y aprendizaje socioemocional.

Breve descripción de cada escuela especializada: En Oriole Park, adoptamos la filosofía del aprendizaje basado en el funcionamiento del cerebro en el entorno del aula. Oriole Park promueve un ambiente de cooperación, respeto y afecto, donde los niños se desarrollan a su propio ritmo, utilizando diferentes estilos de aprendizaje y áreas de gran interés dentro de un currículo integrado. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar y construir significado a través de un contenido académico riguroso. Una de las maneras en que valoramos y reconocemos la importancia de las relaciones en la educación de los niños es que los maestros de primer y segundo grado, y los de tercer y cuarto grado, acompañan a sus alumnos durante dos años consecutivos para mantener relaciones sólidas.

Identifique cómo acceder a una copia del plan de estudios básico, una descripción de su implementación y una explicación de las diferencias con respecto al modelo estatal: Las escuelas públicas de Wyoming utilizan los Estándares Estatales Comunes (Common Core State Standards) y otros documentos estatales, que se alinean mediante el trabajo conjunto con los planes de estudio del condado de Kent y de Wyoming para garantizar la alineación de los estándares y objetivos de la enseñanza. En el sitio web del distrito, <http://www.wyoming.k12.mi.us>, se pueden consultar folletos informativos estándar. El plan de estudios completo está disponible para su consulta previa solicitud en el centro educativo o en la oficina central.

Resultados agregados del rendimiento estudiantil en las pruebas de competencias locales y pruebas de rendimiento estandarizadas a nivel nacional: Oriole Park evalúa el rendimiento estudiantil a nivel local utilizando las pruebas NWEA Measures of Progress (MAP) y las evaluaciones de estándares del distrito. Los datos indican un aumento en el rendimiento desde el inicio hasta el final del año académico. Para ver una copia del Resumen de Desempeño 2024-25, visite <https://bit.ly/3LXMONa>.

Identificación del número y porcentaje de estudiantes representados por sus padres en las reuniones de padres y maestros: La escuela Oriole Park siempre se ha enorgullecido de la alta asistencia a las reuniones de padres y maestros, tanto en otoño como en primavera. Tuvimos un promedio del 80% de las familias presentes en las reuniones de otoño de 2024 y un promedio del 76% de los padres en las reuniones de primavera de 2025. Continuaremos trabajando para mantener la comunicación con todas las familias y ofreciendo flexibilidad para adaptarnos a las necesidades de las familias de Oriole Park.

La solidez de cualquier gran comunidad escolar se basa en el apoyo constante y la participación continua de todos los involucrados. El apoyo incondicional de los padres, maestros y personal de apoyo de Oriole Park nos permite garantizar que nuestros estudiantes alcancen la misión de las Escuelas Públicas de Wyoming: empoderar a todos los estudiantes para que descubran y desarrollen su potencial en una cultura de aprendizaje inclusiva, inspiradora e innovadora. Gracias a este apoyo, los estudiantes de Oriole Park continúan demostrando un mayor rendimiento académico. ¡Esperamos con entusiasmo seguir creciendo y cosechando éxitos en los próximos años!



ORIOLE PARK ELEMENTARY

Home of the Wolves

Kristen Minard
Principal
fussk@wyominggps.org

Atentamente,

Kristen Minard
Principal
Oriole Park Elementary