



29 de mayo, 2018

Estimados padres y miembros de la comunidad:

Nos complace presentarle el Informe Anual de Educación (AER) que proporciona información clave sobre el progreso educativo 2016-2017 para la Escuela Centro Regional de Wyoming. El AER aborda la compleja información de informes requerida por las leyes federales y estatales. El informe de la escuela contiene información sobre la evaluación de los estudiantes, contabilidad, y calidad de maestro. Si tiene alguna pregunta sobre el AER, por favor comuníquese con Al Vigh para más asistencia.

El AER está disponible electrónicamente para su revisión visitando el siguiente sitio web www.wyoming.k12.wy.us y haz clic al enlace Reporte Anual o puede revisar una copia en la oficina de la escuela de su hijo(a).

El estado ha identificado algunas escuelas con el estado de Recompensa, Enfoque o Prioridad. Una escuela de Recompensas es una que está superando a otras escuelas en logros, crecimiento o mejores resultados que otras escuelas con una población estudiantil similar. Una escuela de Enfoque es una que tiene una gran brecha de rendimiento en el 30% de los puntajes de rendimiento de los estudiantes. Una escuela de Prioridad es aquella cuyo logro y crecimiento se encuentra en el 5% más bajo de todas las escuelas en el estado.

Nuestra escuela no recibió una de las etiquetas antes mencionadas.

La ley estatal requiere que también informemos información adicional:

1. PROCESO PARA ASIGNAR ALUMNOS A LAS ESCUELA

Los estudiantes que asisten al Centro Regional de Wyoming son referidos por su propio distrito de residencia dentro de la Región III del Distrito Escolar Intermedio de Kent en base a las metas específicas del IEP que requieren una ubicación en el centro.

2. EL ESTADO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR DE 3- 5 AÑOS

Nuestro Equipo de Mejoramiento Escolar se reúne dos veces al mes (como mínimo) para reflexionar sobre los objetivos académicos y la cultura del edificio para apoyar mejor la filosofía y el aprendizaje estudiantil de la escuela. El equipo de SI del Centro

Regional de Wyoming basa sus decisiones en la misión y visión de la escuela, guiados por los principios en los que creen firmemente.

A través de la discusión, las decisiones se conceptualizan y se presentan ante todo el personal para la creación de consenso. Nuestro Equipo de Mejoramiento Escolar consta de 2 maestros que representan las áreas de contenido básico y áreas no centrales, un trabajador social escolar y el director del programa. El equipo usa datos e investigaciones para desarrollar metas y planes de acción para abordar los objetivos. A continuación hay una breve descripción de nuestros objetivos y cómo se está dirigiendo.

Artes del lenguaje - Lectura: Por lo menos el 50% de todos los estudiantes demostrarán una competencia equivalente al crecimiento de un año en la lectura antes del 06/09/2017, según lo medido por la herramienta de evaluación estatal. Las estrategias incluyen: enseñar explícitamente estrategias de comprensión de lectura en el bloque de lectura guiada e implementar Thinking Maps, y el uso de herramientas de tecnología diseñadas para ayudar con la comprensión de lectura.

Matemáticas: Por lo menos el 50% de todos los estudiantes demostrarán un aumento de competencia de un nivel de grado en matemáticas para el 06/09/2017, según lo medido por la herramienta de evaluación estatal. Las estrategias incluyen: estrategias múltiples para hacer que el proceso de resolución de problemas matemáticos sea más visible usando manipulativos y usando Thinking Maps. Los maestros incluirán elementos comunes durante su instrucción de matemática, incluyendo charlas de matemática, revisión, discusiones claras del objetivo de aprendizaje, preguntas de muestras y liberación gradual.

Ciencia: Por lo menos el 50% de todos los estudiantes demostrarán una competencia equivalente al crecimiento de un año en ciencias para el 06/09/2017, según lo medido por las medidas del distrito y las herramientas de evaluación del estado. Las estrategias incluyen: enseñanza explícita de estrategias de comprensión lectora y uso de comparar / contrastar para fortalecer la comprensión de los conceptos científicos y el uso del aprendizaje basado en la investigación.

Estudios Sociales: Por lo menos el 50% de todos los estudiantes demostrarán una competencia equivalente al crecimiento de un año en Estudios Sociales antes del 06/09/2017, según lo medido por las medidas del distrito y las herramientas de evaluación del estado. Las estrategias incluyen: enseñanza explícita de estrategias de comprensión de lectura, y la incorporación del proceso de lectura activa en lecciones regulares.

3. UNA BREVE DESCRIPCIÓN DE CADA ESCUELA ESPECIALIZADA

El Centro Regional de Wyoming brinda servicios a los 6 distritos de la Región III del Distrito Escolar Intermedio de Kent y brinda una opción de ubicación autónoma y basada en el centro para estudiantes con discapacidades emocionales según lo identificado en su IEP. El Centro Regional de Wyoming brinda servicios a estudiantes de Kindergarten hasta el 8º grado.

4. IDENTIFICAR CÓMO ACCEDER A UNA COPIA DEL CURRÍCULO BÁSICO, UNA DESCRIPCIÓN DE SU IMPLEMENTACIÓN Y UNA EXPLICACIÓN DE LAS VARIANCIAS DEL MODELO DEL ESTADO

Las Escuelas Públicas de Wyoming utilizan las Expectativas de Contenido de nivel de grado del estado de Michigan y otros documentos estatales, que se alinean a través del trabajo con los currículos de Condado de Kent y Wyoming para asegurar la alineación de los estándares y los objetivos de instrucción y evaluación. Breves folletos estándar están disponibles en el sitio web del distrito, <http://www.wyomingps.org>. El plan de estudios completo está disponible para su revisión solicitándolo en la escuela o en la oficina central.

5. LOS RESULTADOS AGREGADOS DEL CUMPLIMIENTO DEL ESTUDAINTE PARA CUALQUIER PRUEBA DE COMPETENCIA LOCAL O PRUEBA NACIONAL DE CUMPLIMIENTO

El Centro Regional de Wyoming mide los logros académicos de los estudiantes a nivel local utilizando el Inventario de Lectura Scholastic (SRI), Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS), Delta Math y evaluaciones estándar del distrito. Los datos indican un aumento de los logros desde el comienzo hasta el final del año académico.

6. IDENTIFIQUE EL NUMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDAINTES REPRESENTADO POR PADRES EN LAS CONFERENCIAS DE PADRES-MAESTROS

Durante las dos conferencias de otoño de noviembre del 2016 y las conferencias de invierno en febrero del 2017, los estudiantes de El Centro Regional de Wyoming tenían un 78% y 69% de representación de padres respectivamente.

El Centro Regional de Wyoming se compromete a hacer nuestro mejor esfuerzo para proporcionar un ambiente en donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades académicas y sociales para demostrar el éxito. Continuaremos brindando desarrollo profesional continuo y en profundidad a nuestros maestros para garantizar que tengan las mejores herramientas para enseñar a nuestros estudiantes. Nuestros estudiantes son afortunados de tener maestros dedicados, personal de apoyo y padres que están dispuestos a trabajar juntos para satisfacer sus necesidades. Gracias por todo lo que hace para apoyar el logro y desarrollo de nuestros estudiantes.

Sinceramente,

Al Vigh, Director
Centro Regional de Wyoming