



30 de Mayo, 2018

Estimados padres y miembros de la comunidad:

Nos complace presentarle el Informe Anual de Educación (AER) que proporciona información clave sobre el progreso educativo 2017-18 para Gladiola Elemental. El AER aborda compleja información de informes requerida por las leyes federales y estatales. El informe de la escuela contiene información sobre la evaluación del estudiante, la responsabilidad y la calidad del maestro. Si usted tiene alguna pregunta sobre la ARE, póngase en contacto con David Lyon para obtener ayuda.

El AER está disponible para que lo revise electrónicamente visitando nuestro sitio web <http://wyoming.k12.mi.us> y haga clic en la pestaña Informe anual en el lado izquierdo o puede revisar una copia en la oficina principal de su hijo/a. Este enlace proporcionará múltiples opciones para información relacionada con la escuela, incluyendo esta carta, Datos Escolares (a través del sitio web MiSchoolData) y nuestro Plan de Mejoramiento Escolar (SIP).

Para el estado de Michigan en el año 2016-17, no se nombraron escuelas Prioridad o Enfoque; algunas escuelas listad como Prioridad o Enfoque salieron de su estado porque cumplieron con los criterios de salida entre el 30%. Una escuela de Prioridad es aquella cuyo logro y crecimiento se encuentra en el 5% más bajo de todas las escuelas en el estado. Una escuela de Premio es aquella que ha alcanzado una o más de las siguientes distinciones: el 5% superior de las escuelas en los rangos de la escuela de arriba a abajo, el 5% superior de las escuelas que obtienen los mayores logros (mejoramiento métrico) o "Combatiendo las Probabilidades" superando a la clasificación predicha de la escuela y / o escuelas similares. Algunas escuelas no están identificadas con ninguna de estas etiquetas. En estos casos, no se da ninguna etiqueta. No se le dio ninguna etiqueta a Gladiola.

Los siguientes desafíos han sido identificados:

Matemáticas: Las matemáticas siguen siendo un problema con el dominio del 3er grado al 25% y en el 17% de competencia en el 4to, calculado por el MSTEP. La adopción de un nuevo plan de estudios de matemáticas puede ser un factor en los datos, a medida que los maestros y entrenadores trabajan para implementar el nuevo plan de estudios. Por porcentaje, nuestros estudiantes que no están económicamente en desventaja están en la parte inferior 30% en matemáticas en 43% de los estudiantes que no demuestran competencia. Los estudiantes blancos también forman el Fondo 30%. Los puntos brillantes se reflejan en nuestra población hispana con el 43% está representado en lo alto del 30%, según datos MSTEP.

Lectura: Los porcentajes de Competencia Avanzada muestran el 8% de los estudiantes en 3er grado y el 11% de los estudiantes en 4to grado. Todavía existe una lucha en 3er y 4to grado ya que las tasas de competencia indican niveles por debajo del 30%. Adopción de un nuevo plan de estudios de primaria en Lectura - Taller de Lectores Unidades de Estudio- se llevará a cabo el próximo año para hacer frente a las prácticas de instrucción básica con la

intención de incrementar su rendimiento académico. Datos inferiores del 30%: 68.2% de nuestros estudiantes no económicamente desfavorecidos y 35.5% de nuestros estudiantes blancos. Nuestros estudiantes de inglés están representados en el 30% de Lectura con un 44% de representación.

Ciencia: De acuerdo con el M-STEP, menos del 7% de los estudiantes obtuvieron una calificación de competente en ciencias en 4º grado. Este desafío se está abordando a través de estrategias de desarrollo profesional en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación de Michigan, que incluyen Conceptos Transversales, Prácticas de Ciencia e Ingeniería e Ideas Fundamentales Disciplinarias. El distrito contrató a un Entrenador de Ciencias para dirigir y apoyar a los maestros que reciben dicho desarrollo profesional. Además, el desarrollo profesional en los estándares NexGen fue completado por todos los maestros de educación general.

- 1. PROCESO PARA ASIGNAR ALUMNOS A LA ESCUELA:** Los estudiantes de Wyoming son asignados por área geográfica a una escuela, pero son aceptados abiertamente por el programa Elección de Escuela dentro del distrito si sus padres así lo desean. Los estudiantes de fuera del distrito son aceptados cada primavera / verano como parte del Plan Elección Escolar del condado de Kent.
- 2. EL ESTADO DEL PLAN DE MEJORA ESCOLAR DE 3 A 5 AÑOS:** Nuestro Equipo de Mejora Escolar se reúne dos veces al mes (como mínimo) para reflexionar sobre las metas académicas y la cultura de la construcción para apoyar mejor la filosofía y aprendizaje de los estudiantes de la escuela. El equipo SI de Gladiola basa sus decisiones en la misión y visión de la escuela, guiados por los principios en los que creen firmemente. A través de la discusión, las decisiones se conceptualizan y se presentan ante todo el personal para llegar a un consenso. Nuestro Equipo de Mejoramiento Escolar consta de siete maestros que representan las áreas de contenido básico y las áreas no centrales, un padre/madre y el director. El equipo usa datos e investigaciones para desarrollar metas y planes de acción al abordar las metas. A continuación hay una breve descripción de nuestros objetivos y cómo lo estamos abordando.
 - Instrucción básica: Planificar y proporcionar más de 90 minutos de instrucción directa, útil, explícita y sistemática a diario y Desarrollo de mapas curriculares que incluyen contenido de vocabulario con definiciones y / o imágenes asociadas para publicar en clases para dirigir los objetivos de las lecciones y las pláticas de los alumnos.
 - Comprensión de lectura: Uso de CAFE incluyendo representaciones visuales y estrategias de comprensión ;; Estrategias diarias de Daily 5 y CAFE o Reading Workshop Anchor Chart para ayudar a los estudiantes a entender los objetivos
 - Desarrollo del personal: Uso de cuadernos de lectura (3 oportunidades de PD 4-7) para aumentar la participación de los alumnos en la reflexión durante la lectura. Uso continuo de 7 prácticas en el cuestionamiento (introducir estrategias de 1 a 2, entrenar, establecer expectativas)
 - RtI: Uso de los datos por parte del docente para planificar y proporcionar el modelo RtI TIER 2 4 veces por semana: Interventor Académico de 30 min para respaldar las intervenciones de Nivel III.

- Entrenar: Entrenador de Lectura para apoyar el programa de lectura fonética Horizons del distrito.
- Escritura: Todos los estudiantes demostrarán dominio de la escritura según lo determinado por las pautas de redacción del distrito.

Las estrategias incluyen:

- Proporcione de 30 a 45 minutos de instrucción directa, útil, explícita y sistemática a diariamente. Use "Write from the Beginning and Writing Workshop" como recursos principales para instrucción.
- Thinking Maps para planificar pasos en el proceso de escritura.
- Complete las hojas de datos trimestrales con la lista de clases para la reflexión y la planificación.
- Elabore mapas de planes de estudios detallados que incluyan: vocabulario de contenido con definiciones asociadas y / o patrones de imágenes y ritmo.

Matemáticas: Todos los estudiantes demostrarán competencia en matemáticas según lo medido por el examinador de matemáticas del distrito y M-STEP.

Las estrategias incluyen:

- Proporcione más de 60 minutos de instrucción explícita y sistemática con propósito directo diariamente usando el plan de estudios Go Math de Houghton Mifflin. Los maestros seguirán el Documento de Orientación Go Math provisto por el distrito.
- Definición de estándares y / o imágenes, y estimulación del uso de los datos por parte del profesor para planificar y proporcionar el modelo RtI TIER 2 4 veces por semana-30 min
- Intervencionista de Matemáticas para apoyar intervenciones de Nivel III El entrenador de Matemáticas brindará claridad y apoyo en torno a los Estándares Estatales Básicos Comunes en Matemáticas y la implementación de Go Math!

Estudios Sociales: Todos los Estudios Sociales del 5to: Todos los estudiantes demostrarán competencia en estudios sociales según lo medido por las evaluaciones comunes del distrito.

Las estrategias incluyen:

- Brinde 40 minutos de instrucción explícita y sistemática con propósito directo diariamente durante los períodos en que se enseñan las unidades de estudios sociales.
- Elabore mapas detallados del plan de estudios que incluyan: Estándares y vocabulario de contenido con definiciones asociadas y / o patrones de imágenes, y ritmo. Plan de estudios previsto para el 2 de octubre de 2017.
- Desarrollar y enseñar una Unidad basada en proyectos en relación con los estándares de economía

Ciencia: Todos los estudiantes demostrarán competencia en ciencias según lo medido por las evaluaciones comunes del distrito.

Las estrategias incluyen:

- Proporcione 40 minutos de instrucción explícita y sistemática con propósito directo diariamente durante los períodos en que se enseñan las unidades de ciencias.

- Construya mapas de planes de estudios detallados que incluyen: ritmo, fechas de evaluación, estándares, principios de ciencia e ingeniería, conceptos transversales y vocabulario de contenido con definiciones y / o imágenes asociadas.

Implementar NGSS mediante la enseñanza de una unidad NexGen por nivel de grado usando kits y Cuadernos de Ciencias para la evidencia y la reflexión.

3. UNA BREVE DESCRIPCIÓN DE CADA ESCUELA ESPECIALIZADA

En Gladiola, promovemos una atmósfera cooperativa y afectuosa, donde se apoya a todos los niños en su crecimiento donde sea que estén. Las prácticas específicas que se implementan diariamente incluyen contenido significativo y desafiante, elementos de elección del estudiante, desarrollo de habilidades para la vida a través del programa de desarrollo de personajes TrueSuccess, y procedimientos y protocolos para todo el edificio que respaldan un entorno seguro y ordenado. Además, Gladiola enfatiza el liderazgo en los estudiantes con el programa Leader of the Pack del edificio, que hace hincapié en la construcción y la celebración pública de las habilidades de liderazgo en todos los estudiantes.

4. IDENTIFIQUE CÓMO ACCEDER A UNA COPIA DEL CURRÍCULO BÁSICO, UNA DESCRIPCIÓN DE SU IMPLEMENTACIÓN Y UNA EXPLICACIÓN DE LAS VARIANZAS DEL MODELO DEL ESTADO

Las Escuelas Públicas de Wyoming utilizan las Expectativas de Contenido de Grado del Estado de Michigan y otros documentos estatales, que están alineados a través del trabajo con los currículos de Kent County y Wyoming para asegurar el alineamiento de los estándares y objetivos de instrucción y evaluación. Hay folletos breves disponibles en el sitio web del distrito, <http://www.wyoming.k12.mi.us>.

El plan de estudios completo está disponible para su revisión solicitándolo en la escuela o en la oficina central.

5. THE AGGREGATE STUDENT ACHIEVEMENT RESULTS FOR ANY LOCAL COMPETENCY TESTS OR NATIONALLY NORMED ACHIEVEMENT TESTS

Gladiola mide los logros estudiantiles a nivel local utilizando el Scholastic Reading Inventory (SRI), Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills (DIBELS), y evaluaciones de estándares del distrito. Los datos indican un aumento de los logros desde el comienzo hasta el final del año académico. Para ver una copia del Resumen de rendimiento 2016-2017, así como los datos de los dos años anteriores, visite:

<https://www.mischooldata.org/AER2018/CombinedReport2.aspx>.

6. IDENTIFICAR EL NÚMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES REPRESENTADOS POR PADRES EN LAS CONFERENCIAS DE PADRES Y MAESTROS

Gladiola se enorgullece de la alta asistencia en las conferencias de padres y maestros del otoño y primavera. En los últimos dos años, hemos tenido un promedio de asistencia de 95-98% en las conferencias de padres y maestros.

La Organización de Padres y Maestros de Gladiola (Equipo Gladiola) apoya y proporciona recursos financieros para apoyar a Leader of the Pack, noches familiares comunitarias, viajes educativos y recursos para que los maestros apoyen a los estudiantes en el aula.

La comunidad de estudiantes y familias de Gladiola es sólida y continúa demostrando un fuerte apoyo para la escuela y su misión de empoderar a todo el personal y estudiantes para el aprendizaje permanente. Reconocemos la necesidad de mejorar nuestros logros en todas las áreas para que nuestros estudiantes posean las habilidades de ser líderes en el siglo XXI.

¡Los estudiantes, el personal y las familias están contentos de ser lobos de Gladiola!

Atentamente,

David Lyon