

## 3R GRADO

### ***GEOGRAFIA***

**GE 3:1** Estudiar como la geografía de Michigan afecta la manera como la gente ha vivido en el pasado y presente.

### ***HISTORY***

**HI 3:1** Entienda y poner en secuencia la causa y el efecto de acontecimientos importantes en la historia temprana de Michigan.

### ***ECONOMICS***

**EC 3:1** Entendimiento de términos económicos básicos y aplique términos a como Michigan usa recursos que afectan el crecimiento económico del estado en la economía local, nacional y global.

### ***CIVICS***

**CI 3:1** Explique la organización del gobierno de Michigan y los derechos y responsabilidades de los ciudadanos.

**CI 3:2** Escriba un reporte persuasivo en respuesta a una emisión pública que afronta a ciudadanos de Michigan.

## CURRICULO E INSTRUCCION

El currículo se enfoca en los resultados del aprendizaje. Está diseñado para alcanzar las necesidades del estudiante proveyendo una base fuerte en las destrezas básicas para el triunfo en la vida y en el trabajo. El currículo está alineado con las normas del currículo del estado, y el nuevo Currículo Colaborado para matemáticas, ciencias, estudios sociales, artes del lenguaje y nuestras propias metas de avance escolar. Recursos de instrucción son cuidadosamente escogidos para apoyar los estándares del currículo.

La tecnología, tutores, cursos de suplementos, co-curriculum, sociedades, programa del verano y servicios de programas a la comunidad también apoyan este currículo.

Se espera que los estudiantes demuestren dominio en artes del lenguaje (lectura, escritura, conversación, atención y literatura), matemáticas, estudios sociales, ciencias, salud, educación física, bellas artes, tecnología, educación del carácter, negocios y educación del lenguaje extranjero.



El área del currículo representado en este panfleto está alineado directamente las practicas del contenido e instrucción al currículo Colaborado.

Si usted desea alguna información adicional o tiene preguntas, comuníquese con el director de su edificio o la oficina del distrito.

**Edificios de las Escuelas Primarias**  
**Gladiola**, David Lyon 530-7596  
**Oriole Park**, Jennifer Slinger 530-7558  
**Parkview**, Kathryn Jobson 530-7572  
**West**, Gwen Dangerfield 530-7533  
**Intermediate**, 530-7540

**Oficina del Distrito**  
Dr. Tom Reeder, Superintendente 530-7531  
Danielle Vigh, Apoyo Académico 530-7599



## CURRICULO DEL 3er. GRADO

# ARTES DEL LENGUAJE

## **INSTRUCCIÓN FONÉTICA**

**PI3:1** Saber y aplicar fonética del nivel de grado y habilidades de análisis de palabra en el descifre de palabras.

## **LENGUA ORAL**

**OL3:1** Usar el nivel de grado asignado de habilidades en la presentación de conocimiento e ideas.

## **ARTE Y ESTRUCTURA**

**CS3:1** Poder distinguir entre el lenguaje literal y lo no literal, referirse a partes de historias, dramas, y poemas escribiendo o hablando sobre el texto, usando tales términos como capítulo, escena, y estrofa y describir como cada parte sucesiva añade secciones más tempranas con un trabajo literario, y usar rasgos de texto e instrumentos de búsqueda para localizar la información relevante a un tema dado eficazmente.

## **ESCRITURA**

**WR3:1** Correctamente deletrear palabras del nivel de tercer grado.

**WR3:2** Escribir narrativas para desarrollar experiencias verdaderas o imaginadas o acontecimientos usando técnica eficaz, detalles descriptivos, y una secuencia de acontecimiento clara.

**WR3:3** Escriba textos informativos/expositivos para examinar un tema y comunicar ideas e información claramente.

**WR3:4** Escribir piezas de opinión en temas o textos, apoyando un punto de vista con motivos.

## **READING**

**RD3:1** Oralmente leer con fluidez un texto a nivel tercer grado.

**RD3:2** Oralmente leer un texto con exactitud y comprensión a nivel de tercer grado

**RD3:3** Oralmente leer palabras de vista a nivel de tercer grado.

## **COMPRESIÓN de LECTURA - LITERATURA**

**RCL3:1** Demuestre comprensión del texto narrado.

**RCL3:2** Integrar conocimiento e ideas después de leer un texto narrado.

## **COMPRESION DE LECTURA - INFORMATIVO**

**RCI3:1** Demostrar comprensión del texto informativo/expositivo.

**RCI3:2** Integran conocimiento e ideas después de leer el texto informativo/expositivo.

# MATEMATICAS

## **OPERACIONES Y PENSAMIENTO**

### **ALGEBRAICO**

**OA3:1** Represente y solucione problemas que implican la multiplicación y la división.

**OA3:2** Multiplicar y dividir dentro de 100.

**OA3:3** Entender propiedades de multiplicación y la relación entre multiplicación y división.

**OA3:4** Solucionar problemas que implican las cuatro operaciones, identifican y explican modelos en la aritmética.

### **NUMEROS Y OPERACIONES EN BASE DIEZ**

**NBT3:1** Usar el valor de lugar para redondear al 10 y 100 más cercanos y para estimar problemas.

**NBT3:2** Restar y sumar con fluidez dentro de 1000 utilizando estrategias y algoritmos basados en el valor de lugar, propiedades de operaciones, y/o la relación entre adición y sustracción.

**NBT3:3** Multiplicar números enteros de un dígito por múltiplos de 10 en la variedad 10-90 (p.ej,  $9 \times 80$ ,  $5 \times 60$ ) utilización de estrategias basadas en valor de lugar y propiedades de operaciones.

### **NUMEROS Y OPERACIONES EN FRACCIONES**

**NOF3:1** Desarrollar el entendimiento de fracciones como números.

### **MEDIDA Y DATOS**

**MD3:1** Reconocer el perímetro como un atributo de figuras planas y distinguir entre lineal y medidas de área.

**MD3:3** Representar e interpretar datos.

**MD3:5** Entender conceptos del área y relacionar el área con multiplicación y suma.

**MD3:6** Solucionan problemas que implican la medida y la valoración de intervalos de tiempo, volúmenes líquidos, y masas de objetos.

### **GEOMETRIA**

**GM3:1** Razonar con figures y sus atributos.

# CIENCIAS

## **VIDA**

**LF 3:1** Clasificar plantas y relacionar las características y funciones de partes observables que les permiten vivir en su ambiente.

**LF 3:2** Clasificar animales y relacionar las características y funciones de estructuras observables que les permiten vivir en su ambiente.

**LF 3:3** Relacionar las características y funciones de estructuras observables de las plantas y animales que les permiten vivir en su ambiente.

## **TIERRA/ESPACIO**

**ES 3:1** Identificar y describir los diferentes tipos de materiales de la Tierra y sus usos.

**ES 3:2** Identificar u describir los cambios en la superficie de la Tierra causado por ocurrencias naturales.

**ES 3:3** Identificar y clasificar recursos naturales renovadores y no renovadores y describir el impacto humano en el ambiente.

## **FISICA**

**PH 3:1** Explicar las propiedades de la luz y el sonido y como las personas perciben esas formas de energía.

**PH 3:2** Comparar y contrastar el movimiento de los objetos en términos de velocidad, dirección y las fuerzas ejercidas en el objeto.

# TECNOLOGIA

## **CREATIVIDAD E INNOVACION**

**CI3:1** Producir un proyecto digital abundante en multimedia usando una variedad de herramientas y aplicaciones tecnológicas para demostrar su creatividad.

## **COMUNICACION Y COLABORACION**

**CC3:1** Trabajar juntos usando una variedad de medios y herramientas de comunicación digital para crear y editar productos con el maestro o el apoyo entre compañeros.

## **INVESTIGACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE INFORMACIÓN**

**RI3:1** Interactuar con los recursos basados en Internet, y utilizar los recursos digitales para localizar e interpretar información.

**RI3:2** Comprender y conversar acerca de que los sitios web y los recursos digitales pueden contener información inexacta o parcial.

## **PENSAMIENTO CRÍTICO, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TOMAR DECISIONES**

**CT3:1** Utilizar recursos digitales para identificar e investigar un asunto local o estatal.

## **CIUDADANÍA DIGITAL**

**DC3:1** Discusión sobre los usos aceptables de la tecnología que utilizan escenarios. (Redes sociales, el acoso cibernético, plagio).

**DC3:2** Identificar las cosas que no deberían compartir - Nombre, Dirección, Teléfono.

## **OPERACIONES DE TECNOLOGIA Y CONCEPTOS**

**TC3:1** Utilice los dispositivos básicos de entrada / salida (impresoras, escáneres, cámaras digitales).

**TC3:2** Demostrar el cuidado adecuado en el uso de hardware, software.

**TC3:3** Entender que la tecnología es una herramienta para ayudarlo a completar una tarea, una fuente de información, aprendizaje y entretenimiento.

